



Erasmus+ **MISSION MATHS**



# **Numeri intorno a noi**

**Classi Prime**

**Scuole primarie di Rignano sull'Arno  
e Incisa in Val d'Arno**

**Istituto Comprensivo Rignano - Incisa**

**Insegnanti Nocentini, Truncali, Materni, Serrini,  
Maione, Cafiero, Bargilli, Dusti, Ennas**

# Numeri intorno a noi



## Attività prevista dal progetto:

**A9** Insegnamento reciproco tra i partner attraverso presentazioni peer-to-peer per mostrare come la matematica sia collegata a situazioni di vita reali

# Numeri intorno a noi



## Attività realizzata in classe

Questo percorso mostra come nella classe prima della scuola primaria l'approccio al concetto di numero e la costruzione delle prime conoscenze in ambito matematico possa avvenire partendo dalle preconoscenze dei bambini, dalla loro esperienza quotidiana, dall'esplorazione ambientale e svilupparsi attraverso esperienze concrete legate alla vita della classe.

# Numeri intorno a noi



## I miei numeri personali

Ogni bambino ha alcuni numeri “personali”: il giorno del compleanno, il numero di casa, il peso, l’altezza, il numero delle scarpe...

Ognuno scrive i suoi numeri con l’aiuto dei genitori.

In classe, attraverso il confronto e la discussione si riflette sulla scrittura, sul valore, si comincia a capire che il numero può essere formato da più segni, le cifre.

I MIEI NUMERI

- .CASA
- .TELEFONO
- .ANNI
- .COMPLEANNO 19/10/2010
- .SCARPE 30
- .ALTEZZA 1.18
- .PESO 20 KG

NOVEMBRE  
1 2 3 4 5  
6 7 8 9 10  
11 12 13

B. nanou

# Numeri intorno a noi

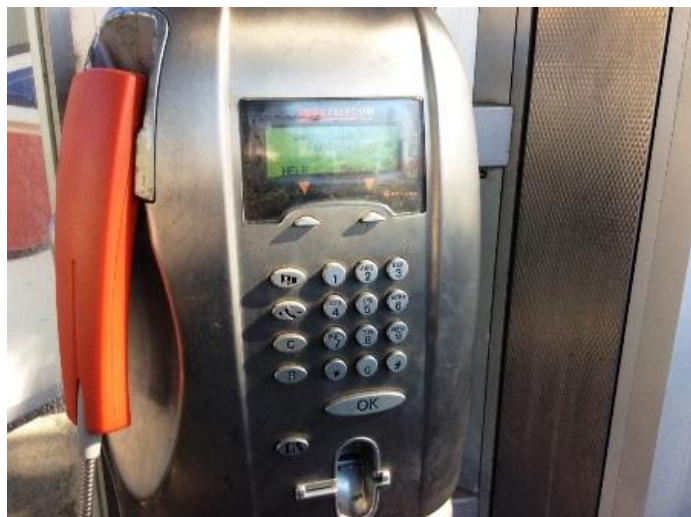


## A caccia di numeri

La classe esce in esplorazione, l'obiettivo è avvistare e "catturare" i numeri che si trovano nella scuola e nell'ambiente circostante.



# Numeri intorno a noi



# Numeri intorno a noi



# Numeri intorno a noi





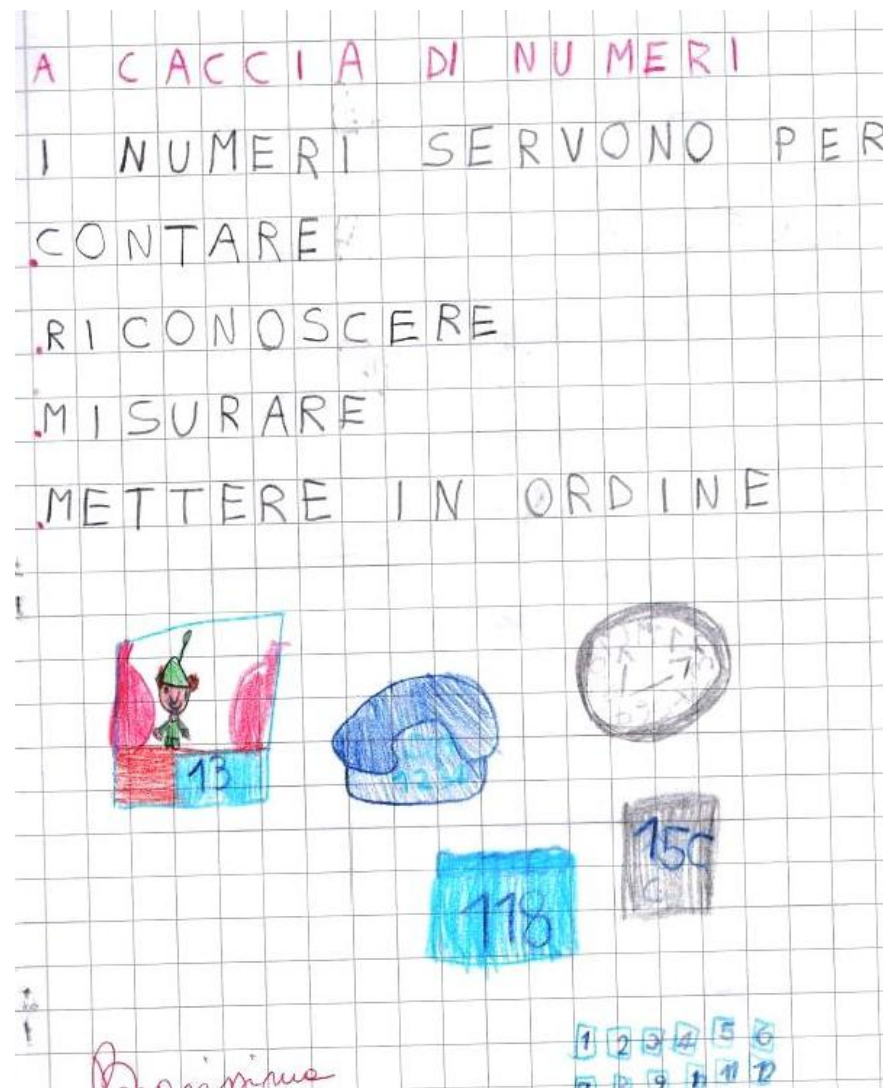
# Numeri intorno a noi



Al rientro in classe si guardano le foto dei numeri “catturati”, si ripensa ai propri numeri personali e si discute sulla funzione dei numeri.

Si conclude che i numeri servono per:

- contare
- misurare
- riconoscere
- mettere in ordine



# Numeri intorno a noi



## La matematica del calendario

Ogni mattina, appena arrivati in classe, i bambini spostano il cartellino con il loro nome su un cartellone: dalla colonna “A casa” lo inseriscono nella colonna “A scuola”.

Quando tutti sono arrivati si possono così contare i bambini presenti e quelli assenti.



# Numeri intorno a noi



Ben presto i bambini realizzano che è molto più pratico e veloce contare i presenti per “cinquine”: 5 – 10 – 15... e aggiungere poi le eventuali unità singole che non formano una cinquina intera.

In questo modo sviluppano le capacità di calcolo nel modo più naturale, visualizzando le quantità per gruppi di 5 e di 10, come le dita della mano.



# Numeri intorno a noi



L'inizio dell'attività è caratterizzato ogni mattina dal Circle time: ci si saluta, si racconta ciò che si vuole condividere con gli altri, si progetta l'attività da svolgere in classe.



# Numeri intorno a noi



Il momento iniziale del Circle time è costituito dalla compilazione del calendario, nel quale vengono registrati la data, il giorno della settimana, il tempo meteorologico, le presenze.



# Numeri intorno a noi



Gli aiutanti del giorno compilano la parte generale, ogni bambino inserisce la sua presenza.

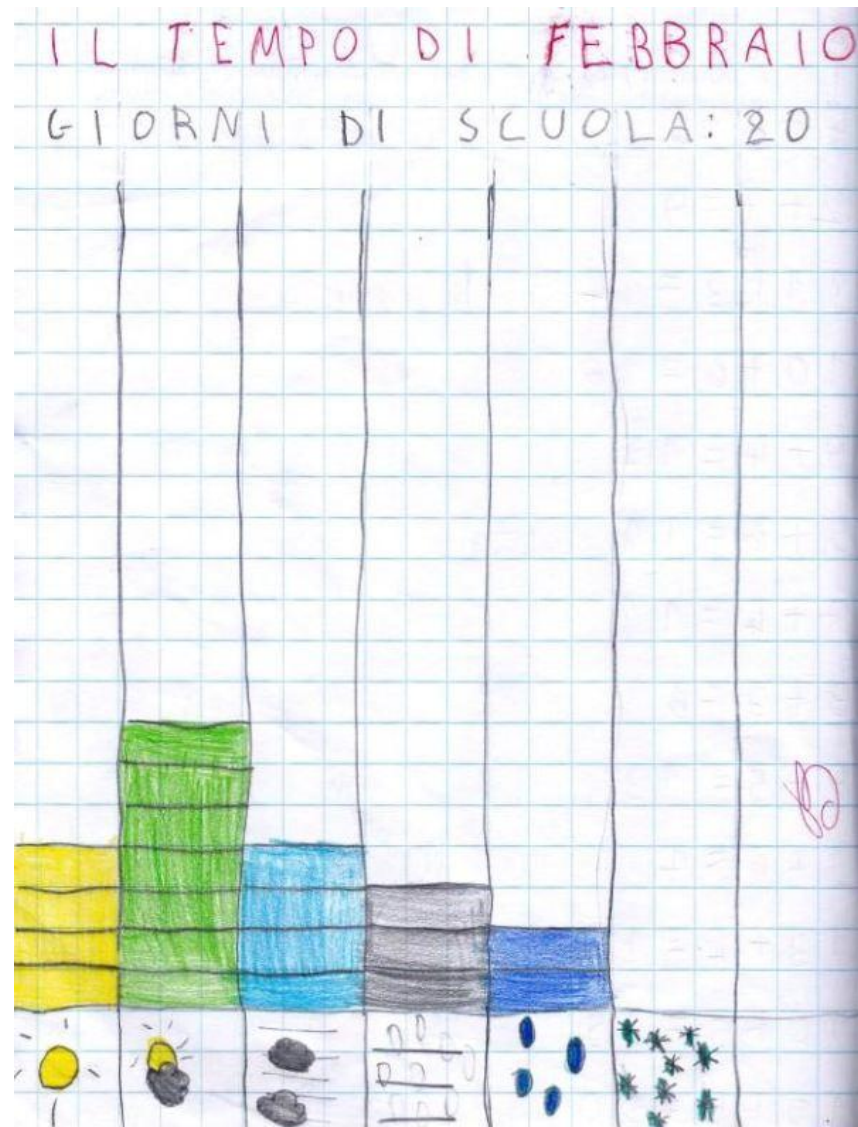




# Numeri intorno a noi



Mensilmente si possono costruire grafici sul meteo.





# Numeri intorno a noi



Su tabelle che riproducono il calendario i bambini fanno osservazioni sulla ricorsività delle settimane e calcoli sui giorni di scuola, su quelli di vacanza, su quelli di frequenza propria e dei compagni.

|          | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |
|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| ANITA    |   |   |   |   |   |   |   |   | • | •  | •  | •  | •  |    |    | •  | •  | •  | •  | •  |    |    |    | •  | •  | •  | •  |    |    | •  | •  |
| ETTORE   |   |   |   |   |   |   |   |   | • | •  | •  | •  | •  |    |    | •  | •  | •  | •  | •  |    |    |    | •  | •  | •  | •  |    |    | •  | •  |
| NELSON   |   |   |   |   |   |   |   |   | • | •  | •  | •  | •  |    |    | •  | •  | •  | •  | •  |    |    |    | •  | •  | •  | •  |    |    | •  | •  |
| LIBERA   |   |   |   |   |   |   |   |   | • | •  | •  | •  | •  |    |    | •  | •  | •  | •  | •  |    |    |    | •  | •  | •  | •  |    |    | •  | •  |
| ALBERTO  |   |   |   |   |   |   |   |   | • | •  | •  | •  | •  |    |    | •  | •  | •  | •  | •  |    |    |    | •  | •  | •  | •  |    |    | •  | •  |
| GINEVRA  |   |   |   |   |   |   |   |   | • | •  | •  | •  | •  |    |    | •  | •  | •  | •  | •  |    |    |    | •  | •  | •  | •  |    |    | •  | •  |
| MATTEO   |   |   |   |   |   |   |   |   | • | •  | •  | •  | •  |    |    | •  | •  | •  | •  | •  |    |    |    | •  | •  | •  | •  |    |    | •  | •  |
| QERIM    |   |   |   |   |   |   |   |   | • | •  | •  | •  | •  |    |    | •  | •  | •  | •  | •  |    |    |    | •  | •  | •  | •  |    |    | •  | •  |
| LORENZO  |   |   |   |   |   |   |   |   | • | •  | •  | •  | •  |    |    | •  | •  | •  | •  | •  |    |    |    | •  | •  | •  | •  |    |    | •  | •  |
| GABRIELE |   |   |   |   |   |   |   |   | • | •  | •  | •  | •  |    |    | •  | •  | •  | •  | •  |    |    |    | •  | •  | •  | •  |    |    | •  | •  |
| CARMEN   |   |   |   |   |   |   |   |   | • | •  | •  | •  | •  |    |    | •  | •  | •  | •  | •  |    |    |    | •  | •  | •  | •  |    |    | •  | •  |
| ALESSIO  |   |   |   |   |   |   |   |   | • | •  | •  | •  | •  |    |    | •  | •  | •  | •  | •  |    |    |    | •  | •  | •  | •  |    |    | •  | •  |
| NERI     |   |   |   |   |   |   |   |   | • | •  | •  | •  | •  |    |    | •  | •  | •  | •  | •  |    |    |    | •  | •  | •  | •  |    |    | •  | •  |
| VANESSA  |   |   |   |   |   |   |   |   | • | •  | •  | •  | •  |    |    | •  | •  | •  | •  | •  |    |    |    | •  | •  | •  | •  |    |    | •  | •  |
| DILETTA  |   |   |   |   |   |   |   |   | • | •  | •  | •  | •  |    |    | •  | •  | •  | •  | •  |    |    |    | •  | •  | •  | •  |    |    | •  | •  |
| MICHELE  |   |   |   |   |   |   |   |   | • | •  | •  | •  | •  |    |    | •  | •  | •  | •  | •  |    |    |    | •  | •  | •  | •  |    |    | •  | •  |
| SARA     |   |   |   |   |   |   |   |   | • | •  | •  | •  | •  |    |    | •  | •  | •  | •  | •  |    |    |    | •  | •  | •  | •  |    |    | •  | •  |

Bravissimo

GIORNI DI SCUOLA 17

GIORNI DI SCUOLA MIEI 16

GIORNI SENZA SCUOLA 14

# Numeri intorno a noi



Viene anche costruita progressivamente una tabella con numeri removibili, nella quale viene attaccato ogni giorno il numero corrispondente alla data.



# Numeri intorno a noi



I bambini iniziano così a comprendere la struttura del nostro sistema di numerazione, individuano ricorsività e “numeri cugini”: 1 – 11 – 21;  
3 – 13 – 23...

Consolidano inoltre la consapevolezza di quanto era emerso già durante le fasi relative ai numeri personali e alla caccia ai numeri: tutti i numeri si scrivono utilizzando solo dieci cifre.





# Numeri intorno a noi



Sulla tabella con i numeri removibili si possono fare anche giochi di classificazione, seriazione, confronto, formazione di numeri, completamento di sequenze... Tutte attività nelle quali i bambini imparano in modo attivo, coinvolgente e motivante.

